

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Комитет по образованию Санкт-Петербурга

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Гимназия №227 Фрунзенского района Санкт-Петербурга  
(ГБОУ Гимназия №227 Санкт-Петербурга)

Рассмотрена:	Согласована:	Утверждена:
на заседании МО	на заседании МС	Приказ № 87
протокол № 5 от 01.06.2023	протокол № 10 от 02.06.2023	от 02.06.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по курсу внеурочной деятельности  
«Мир вокруг»  
модуль  
«В мире немецкой культуры»

для 9А класса основного общего образования  
на 2023/2024 учебный год

Составитель: Бойматова Е.В.

Санкт-Петербург  
2023

## **Содержание**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	3
СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....	11
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.....	15
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ .....	21
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.....	22
ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ИСТОЧНИКИ.....	25
ЛИСТ КОРРЕКЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.....	27

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Настоящая программа внеурочной деятельности по курсу название курса «Мир вокруг», модуль «В мире немецкой культуры» является частью основной Образовательной программы ГБОУ Гимназии №227 Санкт-Петербурга и разработана с учетом Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»; Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных Главным государственным санитарным врачом; Приказа Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Федеральных государственных образовательных стандартов.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования предъявляет новые требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы по общеинтеллектуальному направлению. Внеурочная деятельность обучающихся не только углубляет и расширяет знания общего образования в области изучения иностранных языков, но и способствует формированию универсальных (метапредметных) умений и навыков, общественно-значимого ценностного отношения к знаниям, развитию познавательных и творческих способностей и интересов и, как следствие, повышает мотивацию к изучению второго иностранного языка.

### **Направленность программы.**

Программа имеет общекультурную направленность.

Внеурочная деятельность учащихся, как и деятельность в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы школы. Особое внимание во ФГОС НОО второго поколения акцентируется на достижении личностных и метапредметных результатов, что и определяет специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.

Программа " В мире немецкой культуры " ориентирована на выполнение требований ФГОС к содержанию внеурочной деятельности обучающихся и способствует развитию творческого мышления, воображения, художественного вкуса; развитию и совершенствованию навыков межкультурной коммуникации и способности интегрироваться в межкультурное пространство.

**Актуальность программы** создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устраниТЬ противоречия между требованиями основной программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал. Учитывая требования ФГОС, при создании данной программы внеурочной деятельности особое внимание уделено формированию универсальных учебных действий, позволяющих реализовать принцип «научить учиться». С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

**Новизна** данной программы состоит в комплексном подходе к обучению, который позволяет развить умения во всех видах речевой деятельности (чтение, письмо, аудирование, говорение). Использование текстовых, аудио- и видеоматериалов, плакатов, настольных игр, позволит интегрированно и сбалансированно уделить внимание всем видам речевой деятельности, сделать занятия увлекательными, мотивирующими к дальнейшей, в том числе самостоятельной, работе с материалами на французском языке.

При реализации программы «В мире немецкой культуры» в качестве содержательной основы обучения у школьников формируется и реализуется познавательный интерес к иноязычной культуре за счет приобретения знаний: о культуре страны изучаемого языка (сведения из истории, географии, жизни людей, о быте, традициях, интересах, о музыке, живописи, символике, одежде, праздниках, увлечениях); о соотнесенности иноязычной культуры с родной.

Учитывая требования ФГОС нового поколения, при создании данной программы внеурочной деятельности особое внимание уделено формированию универсальных учебных действий, позволяющих реализовать принцип «научить учиться». С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение обучающихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности

### **Отличительные особенности программы от уже существующих.**

Отличительной особенностью данной программы от других является то, что в ней гармонично сочетаются:

- Методика обучения на основе поставленной задачи и игровая методика;
- Свобода выбора ребенком направлений, видов и форм деятельности в условиях единого образовательного пространства;
- Использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, способствующих развитию творческих способностей детей;
- Содержание и организационное разнообразие мероприятий, ориентированных на представление возможностей каждого ребенка;
- Педагогическая поддержка детей, проявляющих высокий уровень творческих способностей: совместная творческая деятельность детей и взрослых по освоению культуры и проживанию в определенной культуре.

Дети знакомятся с *немецким стихотворным и сказочным фольклором*, песенным творчеством, основными этикетными фразами – клише, элементарными “диалогами туриста”, миром игр и развлечений, что очень важно для ранней коммуникативно-психологической адаптации к новому языковому миру, отличному от мира родного языка и родной культуры, и для преодоления в дальнейшем психологического барьера в использовании иностранного языка как средства коммуникации.

Программа предусматривает использование *игровых технологий* с целью ввода ребенка в мир немецкого языка и его культуры; формирует положительную мотивацию в изучении языка, готовит, таким образом, благоприятную почву для последующего более глубокого изучения языка.

Кроме того, ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов, которые отслеживаются педагогом в рамках внутренней системы оценки.

### **Адресат программы**

Обучающиеся 9 класса, возраст 14-15 лет.

**Объем и срок реализации.** Программа внеурочной деятельности « В мире немецкой культуры» рассчитана на 1 год и реализуется в объеме 3 часа в неделю (102 часа в год).

### **Цели**

**Основная цель** внеурочной деятельности по немецкому языку как второму иностранному на данном этапе - достижение учащимися элементарного уровня владения коммуникативной компетенцией.

Цель работы реализуется в единстве взаимосвязанных компонентов:

- воспитательного;
- образовательного;
- развивающего;
- практического.

### **Задачи**

- Навык правильного нормативного произношения, чёткой артикуляции всех звуков немецкого языка.
- Навык и умение правильного чтения букв и буквосочетаний в отдельном изолированном слове, словосочетаниях, предложениях.
- Умение объясняться (устно и письменно) в типичных ситуациях.
- Умение воспринимать, на слух и зрительно, несложные тексты и понимать их.
- Умение соотносить задачи общения с социокультурным контекстом, что предполагает усвоение учащимися некоторых поведенческих характеристик и овладение определённым объёмом страноведческих знаний.

### **Организационно-педагогические условия реализации программы.**

#### **Формы занятий и организации деятельности.**

Внеурочная деятельность по немецкому языку основана на трёх формах: индивидуальная, групповая и массовая работа.

Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

Особое вниманиеделено организации проектной деятельности в её разных формах, что позволяет обучающимся овладеть такими важными УУД, как поиск и анализ информации в разных источниках, представление информации в развёрнутом и сжатом виде, постановка цели, планирование своей деятельности и её организация в соответствии с поставленной целью, работа в команде, умение слушать и слышать собеседника, представлять свою позицию, своё мнение, понимать и принимать позицию другого человека и т.д.

На занятии приветствуется использование разных режимов: работа в парах, малых группах, индивидуальная работа, работа в режиме ученик - группа (группа - ученик) и т.д.

Таким образом, основными **формами занятий** могут быть:

- лекция;
- круглый стол;
- виртуальная экскурсия;
- спектакль;
- тематическая встреча;
- просмотр и обсуждение фильмов;
- проектная деятельность;
- проведение предметной недели;
- практикум.

### **Возможность реализации с применением ЭО и ДОТ.**

Программа внеурочной деятельности имеет возможности реализации за счет применения технологий дистанционного обучения, при которых осуществляется целевое взаимодействие педагогов и школьников, при этом в не зависимости от места их пребывания и разделения во времени, где основой такого сотрудничества является педагогически организованные информационные технологии.

Могут быть применены следующие технологии ДО:

- кейсовая технология;
- телевизионная или телекоммуникационная технология.

Интернет-сетевая технология, на базе сети Интернет, чтобы обеспечить обучающихся учебно-методическими материалами. Допускается сочетание технологий.

Дистанционное обучение может осуществляться в двух режимах:

- асинхронный (чтение электронных учебников, тесты, форумы, обмен файлами, электронная почта, социальные сети, сервисы Google);
- синхронный (чат, видеоконференция и др.).

### **Материально-техническое оснащение.**

Реализация данной программы осуществляется при помощи УМК – «Горизонты» (Horizonte) для 8 класса общеобразовательных учреждений.

### **Годы издания учебников:**

- **Немецкий язык.** 8 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман – 2-е изд. – М.: Просвещение : Cornelsen, 2014. – 101с.: ил. – ISBN 978-5-09-033528-7.
- **Немецкий язык.** Рабочая тетрадь. 8 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, – 2-е изд. – М.: Просвещение : Cornelsen, 2014. – 79 с.: ил. – ISBN 978-5-09-032865-4.
- Электронные ресурсы сети Интернет.
- Аудиоприложение–CD-MP3

Интернет-ресурсы.

- 1.<http://pedsovet.su/>
- 2. <https://www.goethe.de/>
- 3. <https://kinderuni.goethe.de/>

### **Материально-техническое обеспечение**

- 1.Мультимедийный компьютер.
- 2. Телевизор.

Кадровое обеспечение программы: один преподаватель немецкого языка.

## **Планируемые результаты.**

### ***личностные:***

- готовность и способность к самостоятельной творческой деятельности;
- повышение общей культуры обучающегося, пробуждение в нем стремления к изучению второго иностранного языка, развитие у него любознательности.

### ***метапредметные:***

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и регуляции своей деятельности; начальное владение устной и письменной монологической речью;
- умение создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- умение создавать и применять знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество, работать в группе: находить общее решение; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

### ***предметные:***

- использование коммуникативных возможностей немецкого языка;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для выражения мыслей и чувств;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании высказываний;
- знания и навыки по созданию высказываний;
- опыт самостоятельной деятельности обучающихся по составлению коротких диалогов, монологов.

Программа является вариативной: педагог может вносить изменения в содержание тем и форм организации занятий внеурочной деятельностью

(выбрать ту или иную игру, стихотворение, форму работы, предложить свой сценарий театральных постановок, выбрать совместно с обучающимися свой способ подготовки и реализации проектов, дополнить практические занятия новыми приемами и т.д.).

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>Раздел программы (элементы содержания)</b>	<b>Требования к уровню подготовки обучающихся</b>
	<b>Предметные</b>
Тема 1. Будущая профессия	-придаточные относительные предложения -относительные местоимения в именительном и винительных падежах -рассказывать о профессиях; -формулировать свои слабые и сильные стороны; -отвечать на вопросы анкеты и проводить интервью; -читать и понимать страноведческий материал.
Тема 2. Мой дом	-описывать место, где обучающийся любит находиться; -писать письмо по теме «Уборка в комнате»; -понимать объявления о продаже/аренде жилья; -составлять рассказы о доме и квартире своей мечты; -читать и анализировать грамматический комментарий относительно придаточных относительных предложений, вводимых союзами was, wo, wie
Тема 3. Наше будущее	-образование будущего времени –das Futur строить предложения в будущем времени; -читать прогнозы на будущее и устно составлять их; -составлять проект о городе будущего
Тема 4. Еда	- превосходная степень наречий и прилагательных -местоименные наречия+предлоги использовать прилагательные/наречия в превосходной степени; -описывать иллюстрации по теме; -составлять диалог по теме «Посещение ресторана»; -описывать еду на вкус
Тема 5. Самочувствие	-придаточное предложение с союзом damit; - возвратное местоимение в дательном падеже -составлять диалоги в ситуации «У врача»; -формулировать причину визита врача, используя активный грамматический материал урока -описывать основные симптомы различных заболеваний
Тема 6. Политика и я	
Тема 7. Планета Земля	-косвенный вопрос; -предлог wegen -формулировать удивление/сомнения/предположения;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать речевые образцы в ситуации «Охрана окружающей среды»;</li> <li>-составлять ассоциограммы и использовать их при подготовке устного высказывания;</li> <li>-составлять диалог на тему « Сортировка мусора»;</li> <li>-передавать чужую речь;</li> <li>-описывать иллюстрации</li> </ul>
Тема 8. Это- красиво	<ul style="list-style-type: none"> <li>-склонение прилагательных;</li> <li>-указательные местоимения derselbe,dieselbe,dasselbe, dieselbe</li> <li>- описывать внешность человека;</li> <li>- высказывать свое мнение о человеке;</li> <li>- составлять диалоги о внешности, характере, одежде и покупках;</li> <li>-составлять ассоциограммы и использовать их при подготовке устного высказывания;</li> <li>-читать и понимать газетные заметки по теме «Внешний вид»</li> </ul>
Тема 9. Это- здорово	<ul style="list-style-type: none"> <li>- косвенный вопрос с союзом ob</li> <li>-читать и понимать тексты об экстремальных видах спорта;</li> <li>- описывать и интерпретировать графические изображения ;</li> <li>- понимать письмо своего сверстника из Германии и отвечать на него;</li> <li>-задавать косвенные вопросы.</li> </ul>
Тема 10. Техника	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Das Praesens und Praeteritum Passiv;</li> <li>-глагол lassen.</li> <li>-описывать возможности и историю робототехники;</li> <li>-применять пассивные конструкции;</li> <li>-описывать иллюстрации по теме «Робототехника»;</li> <li>-письменно и устно описывать один день, проведенный без использования электронных средств;</li> <li>- формулировать свое мнение относительно высказываний;</li> </ul>
Тема 11. Берлинская стена. Граница. Союз 90/Зеленые	<ul style="list-style-type: none"> <li>- das Plusquamperfekt;</li> <li>- согласование времен с союзом nachdem</li> <li>-читать тексты об исторических событиях и отвечать на вопросы к ним;</li> <li>- описывать последовательные события в прошлом;</li> <li>-называть дату.</li> </ul>

### **УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.**

Раздел программы	Количество часов	Проверочные работы	Использование ИКТ
Тема 1. Будущая профессия	10	1	1
Тема 2. Мой дом	9	1	1
Тема 3. Наше будущее	10	1	1
Тема 4. Еда	9	1	1
Тема 5. Самочувствие	9	1	
Тема 6. Политика и я	9	1	1
Тема 7. Планета Земля	10	1	1
Тема 8. Это красиво.	9	1	<b>1</b>
Тема 9. Это здорово.	9	1	<b>1</b>
Тема 10. Техника	9	1	<b>1</b>

Тема 11. Берлинская стена. Граница. Союз90/Зелены е	9	1	1
Итого	102	11	11

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Календарно-тематический план допускает внесение учителем корректирующих изменений в процессе выполнения рабочей программы по согласованию с заместителем директора по УВР

№ п/п	Тема	Количество часов	Даты проведения занятия
1	<b>Тема 1. Будущая профессия.</b> Введение лексики	1	Первая неделя сентября
2	Введение грамматического материала	1	Первая неделя сентября
3	Активизация грамматического материала	1	Первая неделя сентября
4	Аудирование	1	Вторая неделя сентября
5	Обучение диалогической речи	1	Вторая неделя сентября
6	Лексико-грамм.упражнения	1	Вторая неделя сентября
7	Чтение с полным пониманием	1	Третья неделя сентября
8	Аудирование	1	Третья неделя сентября
9	Развитие навыков диалогической речи	1	Третья неделя сентября
10	Повторение лексико- грамматического материала. Зачёт.	1	Четвертая неделя сентября
11	<b>Тема 2. Мой дом.</b> Введение грамматического материала	1	Четвертая неделя сентября
12	Активизация грамматического материала	1	Четвертая неделя сентября
13	Развитие навыков диалогической	1	Первая неделя

	речи		октября
14	Активизация лексики	1	Первая неделя октября
15	Лексико-грамм. Упражнения	1	Первая неделя октября
16	Активизация граммати-ческого материала: zu+Infinitiv	1	Вторая неделя октября
17	Закрепление грамматического материала	1	Вторая неделя октября
18	Аудирование	1	Вторая неделя октября
19	Словарный диктант	1	Третья неделя октября
20	<b>Тема 3. Наше будущее.</b> Введение лексики	1	Третья неделя октября
21	Активизация грамматического материала das Futur	1	Третья неделя октября
22	Лексико-грамм.упражнения	1	Первая неделя ноября
23	Развитие навыков диалоги-ческой речи	1	Первая неделя ноября
24	Аудирование	1	Первая неделя ноября
25	Активизация лексико-грамматического материала	1	Вторая неделя ноября
26	Развитие навыков глобального и селективного чтения	1	Вторая неделя ноября
27	Развитие навыков диалоги-ческой речи	1	Вторая неделя ноября
28	Лексико-грамм.упражнения	1	Третья неделя ноября

29	Повторение лексико-грамматического материала.Зачёт.	1	Третья неделя ноября
30	<b>Тема 4. Еда.</b> Введение лексики	1	Третья неделя ноября
31	Развитие навыков монологического высказывания	1	Четвертая неделя ноября
32	Развитие навыков диалогической речи	1	Четвертая неделя ноября
33	Введение грамматического материала: превосходная степень	1	Четвертая неделя ноября
34	Лексико-грамм.упражнения	1	Первая неделя декабря
35	Аудирование	1	Первая неделя декабря
36	Развитие навыков чтения с полным пониманием	1	Первая неделя декабря
37	Лексико-грамм.упражнения	1	Вторая неделя декабря
38	Повторение лексико-грамматического материала.Зачёт.	1	Вторая неделя декабря
39	<b>Тема 5. Самочувствие.</b> Введение лексики	1	Вторая неделя декабря
40	Аудирование	1	Третья неделя декабря
41	Развитие навыков диалогической речи	1	Третья неделя декабря
42	Развитие навыков глобального и селективного чтения	1	Третья неделя декабря
43	Аудирование	1	Четвертая неделя декабря
44	Введение грамматиче-ского	1	Четвертая

	материала: <i>damit</i>		неделя декабря
45	Лексико-грамм.упражнения		Четвертая неделя декабря
46	Развитие навыков диалогической речи	1	Вторая неделя января
47	Повторение лексико-грамматического материала.Зачёт.	1	Вторая неделя января
48	<b>Тема 6. Политика и я.</b> Развитие навыков чтения.	1	Вторая неделя января
49	Активизация грамм.материала (Praeteritum+введение конструкции um+zu+Infinitiv	1	Третья неделя января
50	Аудирование	1	Третья неделя января
51	Лексико-грамм.упражнения	1	Третья неделя января
52	Развитие навыков глобального и селективного чтения	1	Четвертая неделя января
53	Развитие монологической речи	1	Четвертая неделя января
54	Развитие письменной речи	1	Четвертая неделя января
55	Развитие навыков диалогической речи	1	Первая неделя февраля
56	Повторение лексико-грамматического материала.Зачёт.	1	Первая неделя февраля
57	<b>Тема 7. Планета Земля.</b> Развитие навыков селективного чтения	1	Первая неделя февраля
58	Введение грамматического материала: предлог <i>wegen</i>	1	Вторая неделя февраля
59	Лексико-грамм.упражнения	1	Вторая неделя

			февраля
60	Развитие навыков диалогической речи	1	Вторая неделя февраля
61	Развитие навыков чтения	1	Третья неделя февраля
62	Аудирование	1	Третья неделя февраля
63	Лексико-грамм.упражнения	1	Третья неделя февраля
64	Развитие диалогической речи	1	Четвертая неделя февраля
65	Развитие диалогической речи (дискуссионный клуб)	1	Четвертая неделя февраля
66	Повторение лексико-грамматического материала. Контроль проектных работ	1	Четвертая неделя февраля
67	<b>Тема 8. Это-красиво.</b> Развитие диалогической речи	1	Первая неделя марта
68	Активизация грамматического материала: склонение прилагательных	1	Первая неделя марта
69	Лексико-грамм.упражнения	1	Первая неделя марта
70	Развитие навыков селективного чтения	1	Вторая неделя марта
71	Развитие диалогической речи	1	Вторая неделя марта
72	Лексико-грамм.упражнения	1	Вторая неделя марта
73	Введение грамм. материала: Местоимение derselbe	1	Третья неделя марта

74	Аудирование	1	Третья неделя марта
75	Повторение лексико- gramm. материала. Зачёт.	1	Третья неделя марта
76	<b>Тема 9. Это-здраво.</b> Развитие навыков селективного чтения	1	Четвертая неделя марта
77	Развитие диалогической речи	1	Четвертая неделя марта
78	Аудирование	1	Четвертая неделя марта
79	Введение грамматического материала: ob-Sätze	1	Первая неделя апреля
80	Лексико-грамм.упражнения	1	Первая неделя апреля
81	Развитие монологической речи	1	Первая неделя апреля
82	Аудирование	1	Вторая неделя апреля
83	Самостоятельная работа	1	Вторая неделя апреля
84	Повторение лексико-грамм. материала. Зачёт.	1	Вторая неделя апреля
85	<b>Тема 10 Техника.</b> Развитие навыков селективного чтения	1	Третья неделя апреля
86	Введение грамматического материала: Passiv	1	Третья неделя апреля
87	Лексико-грамм.упражнения	1	Третья неделя апреля
88	Аудирование	1	Четвертая неделя апреля
89	Развитие диалогической речи	1	Четвертая неделя апреля

90	Введение грамматического материала: lassen	1	Четвертая неделя апреля
91	Лексико-грамм.упражнения	1	Первая неделя мая
92	Аудирование	1	Первая неделя мая
93	Повторение лексико-грамм. материала. Зачёт.	1	Первая неделя мая
94	<b>Тема 11 Берлинская стена. Граница. Союз 90/Зеленые.</b> Развитие навыков селективного чтения.	1	Вторая неделя мая
95	Введение грамматического материала: Plusquamperfekt	1	Вторая неделя мая
96	Активизация грамматического материала	1	Вторая неделя мая
97	Лексико-грамм. Упражнения	1	Третья неделя мая
98	Развитие диалогической речи (дискуссионный клуб)	1	Третья неделя мая
99	Развитие диалогической речи (дискуссионный клуб)	1	Третья неделя мая
100	Аудирование	1	Четвертая неделя мая
101	Лексико-грамматическое повторение	1	Четвертая неделя мая
102	Лексико-грамматическое повторение	1	Четвертая неделя мая
Итого		102	

Календарно-тематический план допускает внесение учителем корректирующих изменений в процессе выполнения рабочей программы по согласованию с заместителем директора по УВР.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

### **Методы, используемые в программе внеурочной деятельности.**

- Репродуктивный
- Объяснительно-иллюстративный
- Проблемный

### **Технологии, используемые в программе внеурочной деятельности**

- Элементы игровой технологии
- Элементы информационно-коммуникационной технологии
- Дистанционные
- Здоровьесберегающие
- Интерактивные

### **Перечень дидактических средств**

- Печатные пособия
- Алфавит (настенная таблица)
- Фонетическая таблица. Грамматические таблицы к основным разделам изучаемого грамматического материала.
- Географические карты России и Германии .
- Плакаты с изображением культурных и исторических памятников России и Германии.
- Дидактические игры

### **Перечень ЭОР**

- Экранно-звуковые пособия (при наличии компьютера могут быть представлены в цифровом формате)
- Аудио записи MP3
- Видеофильмы, соответствующие тематике 5-6 классов.
- Материалы к интерактивным/электронным доскам.

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные материалы содержатся в сборнике из УМК «Горизонты» 9 класс.

### **Критерии оценивания заданий устной речи**

<b>Критерии</b>		<b>Баллы</b>
<b>1. Решение коммуникативной задачи</b>	Даны полные ответы на 4–5 вопросов / все пункты плана раскрыты (5–6 фраз) / заданы 4–5 вопросов	2
	Даны полные ответы на 2–3 вопроса / не все пункты плана раскрыты (3–4 фразы) / заданы 2–3 вопроса	1
	Дан полный ответ только на 1 вопрос / не раскрыт план (менее 3 фраз) / заданы меньше 2 вопросов	0
<b>2. Организация текста</b>	Высказывание связно и логично, средства связи / вопросительные слова использованы верно	2
	Высказывание не вполне связно и логично, средства связи / вопросительные слова не всегда использованы верно	1
	Высказывание несвязно и нелогично ИЛИ средства логической связи / вопросительные слова отсутствуют (неправильно используются)	0
<b>3. Лексико-грамматическая правильность речи</b>	3 и менее лексико-грамматических ошибок	2
	4–5 лексико-грамматических ошибок	1
	6 и более лексико-грамматических ошибок	0
<b>4. Произносительная сторона речи</b>	5 и менее фонетических ошибок	2
	6–7 фонетических ошибок	1
	8 и более фонетических ошибок	0
<i><b>Максимальный балл</b></i>		<b>8</b>

Критерии оценивания заданий письменной речи.

<b>Критерии</b>		<b>Баллы</b>
<b>1. Решение коммуникативной задачи</b>		

<b>Задание выполнено полностью:</b> даны полные ответы на все три вопроса; стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости.	2
<b>Задание выполнено не полностью:</b> даны полные ответы только на два вопроса; встречаются нарушения стилевого оформления речи или/и принятых в языке норм вежливости.	1
<b>Задание не выполнено:</b> дан ответ только на один вопрос или совсем нет ответов на вопросы, которые указаны в тексте задания; и/или объем письма меньше 35 (45) слов.	0
<b>2. Организация текста</b>	
Высказывание логично, текст верно разделен на абзацы, структурное оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка.	2
Высказывание не всегда логично, деление текста на абзацы нелогично или отсутствует, имеются отдельные нарушения принятых норм оформления письма.	1
Отсутствует логика в построении высказывания, принятые нормы оформления личного письма не соблюдаются.	0
<b>3. Языковая грамотность</b>	
Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной задаче; орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более 1–2 лексико-грамматических или орфографических ошибок).	2
Имеются лексические и грамматические ошибки, незатрудняющие понимания текста; имеются орфографические и пунктуационные ошибки, не затрудняющие коммуникации (допускается не более 6 лексико-грамматических или орфографических ошибок).	1
Понимание текста затруднено из-за множества лексико-грамматических ошибок (более 7 лексико-грамматических или орфографических ошибок).	0
<b>Максимальный балл</b>	<b>6</b>

Таблица перевода баллов в пятибалльную систему

Сумма набранных баллов	Оценка
<b>13-14</b>	<b>5</b>

<b>11-12</b>	<b>4</b>
<b>7-10</b>	<b>3</b>
<b>0-6</b>	<b>2</b>

## ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ИСТОЧНИКИ

<ul style="list-style-type: none"><li>• Программа : Примерные программы по учебным предметам. Иностранные языки.5-9 кл.- М.: Просвещение, 2010.- 208 с. – (Стандарты второго поколения). – ISBN 978-5-09 023597-6.</li></ul>	
Базовый учебник	<b>Немецкий язык. 9 класс</b> : учеб. для общеобразоват. организаций / М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман – М.: Просвещение : Cornelsen, 2013. – 101с.: ил. – ISBN 978-5-09-016838-0.
Основная литература	<b>Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 9 класс</b> : учеб. для общеобразоват. организаций / М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, – 2-е изд. – М.: Просвещение : Cornelsen, 2014. – 79 с.: ил. – ISBN 978-5-09-032865-4.
Инструмент по отслеживанию результатов работы	Немецкий язык. Контрольные задания. 9 класс: пособие для учащихся общеобразоват. Организаций/М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко.-2-у изд.-М: Просвещение, 2014.-55с: ил.- ISBN 978-5-09-032453-3

- Козлов И.А. Педагогическая система А.С. Макаренко [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.psychologos.ru>
- Концепция развития дополнительного образования детей: утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р, глава I. Общие положения.
- Нелунова Е.Д. К проблеме компьютеризации обучения иностранным языкам. Якутск, 2004.
- Нелунова Е.Д. Информационные и коммуникационные технологии в обучении иностранному языку в школе. Якутск, 2006
- Немецкий язык: книга для учителя. 9 класс : пособие для общеобразоват. учреждений / М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. – М.: Просвещение, 2013. – 140 с. – ISBN 978-5-09-016836-6. Никитенко З.Н. Современные технологии обучения на начальном этапе обучения / изучение иностранного языка // "Английский язык" Первое сентября 2009 - № 24

- Пахомова Н. Ю. Компьютер в работе педагога М., 2005, с. 152-159
- Петрова Л.П. Использование компьютеров на уроках иностранного языка -потребность времени.ИЯШ,№5, 2005
- Полилова Т. А. Внедрение компьютерных технологий. ИЯШ, №6, 1997., с 2-5
- Потапова, Р.К. Новые информационные технологии и филология. СПБ., 2004.
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. N 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».
- Скуратов И.В. Виртуальный класс как новое средство обучения иностранному языку// Учитель, ученик, учебник. Материалы V юбилейной Всероссийской НПК.Т.2.М:КДУ.2009-с249-253
- Скуратов И.В. Новые информационные технологии на уроках немецкого языка Путь к успеху.Т. 3.2.- М: МГОУ, 2010, с. 35-41
- Сысоев П.В., Евстигнеев М.Н., Учебные Интернет ресурсы в системе языковой подготовки учащихся. //ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ в ШКОЛЕ.,2008
- Ярошенко Н. Н. История и методология социально-культурной деятельности / Н. Н. Ярошенко. – Москва: МГУКИ, 2007. – 360 с.
- <http://www.dvgu.ru/umu/ZakRF/doktrin1.htm>– Национальная доктрина образования Российской Федерации.
- <http://www.ed.gov.ru/d/ob-edu/noc/rub/standart/mp/04.doc>-Методическое письмо “О преподавании иностранного языка в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования”.

**Лист корректировки рабочей программы  
(календарно-тематического планирования)  
на 2023 /2024 учебный год**

<b><u>Предмет</u></b>	<b>Внеклассическая деятельность по курсу ««Мир вокруг» модуль «В мире немецкой культуры» на 2023/2024 учебный год</b>
<b><u>Класс</u></b>	<b>9А</b>
<b><u>Учитель</u></b>	<b>Бойматова Е.В.</b>

<b>№ урока</b>	<b>Даты проведения</b>	<b>Темы</b>	<b>Коли-чество часов</b>		<b>Причина корректировки</b>	<b>Способ корректировки</b>
			<b>по плану</b>	<b>дано</b>		
		тема урока №15...	1	1	Приказ № от	Уплотнение программы
		тема урока №16...	1			

**По плану: 102 ч.**

**Дано: \_\_\_\_\_ ч. + \_\_\_\_\_ ч. коррекции.**

**Всего: 102 ч.**

**Учитель**  
**«\_\_\_\_» мая 2024г.**

**/\_\_\_\_\_/ Бойматова Е.В.**

**«СОГЛАСОВАН»**  
**Председатель МО**  
**ГБОУ Гимназии №227 Санкт-Петербурга**  
**«\_\_\_\_» мая 2024г.**

**/\_\_\_\_\_/ Тимошенко Д.Л.**